

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию г.Улан-Удэ

МАОУ "СОШ №47 г.Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Галтаева Н.А.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора школы

по НМР 
Бадмаева Е.Г.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ

№47 
Трофимова Ф.М.

Приказ №48/З-Д от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ИДЕНТИФИКАТОР 342201), ,

учебного курса «Математика»

для обучающихся 5-6 классов

Улан-Удэ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй

этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания,

полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Обыкновенные дроби	46	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Десятичные дроби	38	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Повторение и обобщение	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Представление числовой информации в таблицах	1			04.09.2023
2	Цифры и числа	1			05.09.2023
3	Цифры и числа	1			06.09.2023
4	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник	1			07.09.2023
5	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1			08.09.2023
6	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1			11.09.2023
7	Плоскость, прямая, луч, угол	1			12.09.2023
8	Плоскость, прямая, луч, угол	1			13.09.2023
9	Шкалы и координатная прямая	1			14.09.2023
10	Шкалы и координатная прямая	1			15.09.2023
11	Шкалы и координатная прямая	1			18.09.2023
12	Сравнение натуральных чисел	1			19.09.2023
13	Сравнение натуральных чисел	1			20.09.2023
14	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1			21.09.2023
15	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1			22.09.2023

16	Контрольная работа №1	1	1		25.09.2023
17	Действия сложения. Свойства сложения	1			26.09.2023
18	Действия сложения. Свойства сложения	1			27.09.2023
19	Действия сложения. Свойства сложения	1			28.09.2023
20	Действия вычитания. Свойства вычитания	1			29.09.2023
21	Действия вычитания. Свойства вычитания	1			02.10.2023
22	Действия вычитания. Свойства вычитания	1			03.10.2023
23	Контрольная работа №2	1	1		04.10.2023
24	Числовые и буквенные выражения	1			05.10.2023
25	Числовые и буквенные выражения	1			06.10.2023
26	Числовые и буквенные выражения	1			09.10.2023
27	Числовые и буквенные выражения	1			10.10.2023
28	Уравнение	1			11.10.2023
29	Уравнение	1			12.10.2023
30	Уравнение	1			13.10.2023
31	Контрольная работа №3	1	1		16.10.2023
32	Действие умножения. Свойства умножения	1			17.10.2023
33	Действие умножения. Свойства умножения	1			18.10.2023
34	Действие умножения. Свойства умножения	1			19.10.2023
35	Действие деления. Свойства деления	1			20.10.2023
36	Действие деления. Свойства деления	1			23.10.2023

37	Действие деления. Свойства деления	1			24.10.2023
38	Действие деления. Свойства деления	1			25.10.2023
39	Деление с остатком	1			26.10.2023
40	Деление с остатком	1			27.10.2023
41	Деление с остатком	1			07.11.2023
42	Контрольная работа №4	1	1		08.11.2023
43	Упрощение выражений	1			09.11.2023
44	Упрощение выражений	1			10.11.2023
45	Упрощение выражений	1			13.11.2023
46	Упрощение выражений	1			14.11.2023
47	Порядок действий в вычислениях	1			15.11.2023
48	Порядок действий в вычислениях	1			16.11.2023
49	Порядок действий в вычислениях	1			17.11.2023
50	Степень с натуральным показателем	1			20.11.2023
51	Степень с натуральным показателем	1			21.11.2023
52	Контрольная работа №5	1	1		22.11.2023
53	Делители и кратные	1			23.11.2023
54	Делители и кратные	1			24.11.2023
55	Делители и кратные	1			27.11.2023
56	Свойства и признаки делимости	1			28.11.2023
57	Свойства и признаки делимости	1			29.11.2023
58	Свойства и признаки делимости	1			30.11.2023
59	Свойства и признаки делимости	1			01.12.2023
60	Контрольная работа №6	1	1		04.12.2023
61	Формулы	1			05.12.2023
62	Формулы	1			06.12.2023

63	Площадь. Формула площади прямоугольника	1			07.12.2023
64	Площадь. Формула площади прямоугольника	1			08.12.2023
65	Единицы измерения площадей	1			11.12.2023
66	Единицы измерения площадей	1			12.12.2023
67	Прямоугольный параллелепипед	1			13.12.2023
68	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1			14.12.2023
69	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1			15.12.2023
70	Контрольная работа №7	1	1		18.12.2023
71	Окружность, круг, шар, цилиндр	1			19.12.2023
72	Окружность, круг, шар, цилиндр	1			20.12.2023
73	Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой	1			21.12.2023
74	Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой	1			22.12.2023
75	Доли и дроби. Изображение дробей на координатной прямой	1			25.12.2023
76	Сравнение дробей	1			26.12.2023
77	Сравнение дробей	1			27.12.2023
78	Сравнение дробей	1			28.12.2023
79	Правильные и неправильные дроби	1			29.12.2023
80	Правильные и неправильные дроби	1			09.01.2024
81	Контрольная работа №8	1	1		10.01.2024
82	Сложение и вычитание дробей с	1			11.01.2024

	одинаковыми знаменателями				
83	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1			12.01.2024
84	Деление натуральных чисел и дроби	1			15.01.2024
85	Деление натуральных чисел и дроби	1			16.01.2024
86	Смешанные числа	1			17.01.2024
87	Смешанные числа	1			18.01.2024
88	Смешанные числа	1			19.01.2024
89	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			22.01.2024
90	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			23.01.2024
91	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			24.01.2024
92	Контрольная работа №9	1	1		25.01.2024
93	Основное свойство дроби	1			26.01.2024
94	Основное свойство дроби	1			29.01.2024
95	Сокращение дробей	1			30.01.2024
96	Сокращение дробей	1			31.01.2024
97	Приведение дробей к общему знаменателю	1			01.02.2024
98	Приведение дробей к общему знаменателю	1			02.02.2024
99	Приведение дробей к общему знаменателю	1			05.02.2024
100	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1			06.02.2024

101	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1			07.02.2024
102	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1			08.02.2024
103	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1			09.02.2024
104	Контрольная работа №10	1	1		12.02.2024
105	Умножение дробей	1			13.02.2024
106	Умножение дробей	1			14.02.2024
107	Нахождение части целого	1			15.02.2024
108	Нахождение части целого	1			16.02.2024
109	Нахождение части целого	1			19.02.2024
110	Деление дробей	1			20.02.2024
111	Деление дробей	1			21.02.2024
112	Нахождение целого по его части	1			22.02.2024
113	Нахождение целого по его части	1			26.02.2024
114	Нахождение целого по его части	1			27.02.2024
115	Контрольная работа №11	1	1		28.02.2024
116	Десятичная запись дробей	1			29.02.2024
117	Десятичная запись дробей	1			01.03.2024
118	Сравнение десятичных дробей	1			04.03.2024
119	Сравнение десятичных дробей	1			05.03.2024
120	Сравнение десятичных дробей	1			06.03.2024
121	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			07.03.2024
122	Сложение и вычитание десятичных	1			11.03.2024

	дробей				
123	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			12.03.2024
124	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			13.03.2024
125	Округление чисел. Прикидка	1			14.03.2024
126	Округление чисел. Прикидка	1			15.03.2024
127	Контрольная работа №12	1	1		18.03.2024
128	Умножение десятичных дробей на натуральное число	1			19.03.2024
129	Умножение десятичных дробей на натуральное число	1			20.03.2024
130	Умножение десятичных дробей на натуральное число	1			21.03.2024
131	Деление десятичных дробей на натуральное число	1			22.03.2024
132	Деление десятичных дробей на натуральное число	1			01.04.2024
133	Деление десятичных дробей на натуральное число	1			02.04.2024
134	Деление десятичных дробей на натуральное число	1			03.04.2024
135	Деление десятичных дробей на натуральное число	1			04.04.2024
136	Умножение на десятичную дробь	1			05.04.2024
137	Умножение на десятичную дробь	1			08.04.2024
138	Умножение на десятичную дробь	1			09.04.2024

139	Умножение на десятичную дробь	1			10.04.2024
140	Умножение на десятичную дробь	1			11.04.2024
141	Деление на десятичную дробь	1			12.04.2024
142	Деление на десятичную дробь	1			15.04.2024
143	Деление на десятичную дробь	1			16.04.2024
144	Деление на десятичную дробь	1			17.04.2024
145	Деление на десятичную дробь	1			18.04.2024
146	Деление на десятичную дробь	1			19.04.2024
147	Контрольная работа №13	1	1		22.04.2024
148	Калькулятор	1			23.04.2024
149	Калькулятор	1			24.04.2024
150	Виды углов. Чертёжный треугольник	1			25.04.2024
151	Виды углов. Чертёжный треугольник	1			26.04.2024
152	Виды углов. Чертёжный треугольник	1			02.05.2024
153	Виды углов. Чертёжный треугольник	1			03.05.2024
154	Измерение углов. Транспортир	1			06.05.2024
155	Измерение углов. Транспортир	1			07.05.2024
156	Измерение углов. Транспортир	1			08.05.2024
157	Контрольная работа №14	1	1		13.05.2024
158	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			14.05.2024
159	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			15.05.2024
160	Повторение основных понятий и	1			16.05.2024

	методов курса 5 класса, обобщение знаний				
161	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			17.05.2024
162	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			20.05.2024
163	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			21.05.2024
164	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			22.05.2024
165	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			23.05.2024
166	Итоговая контрольная работа	1	1		24.05.2024
167	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			27.05.2024
168	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			28.05.2024
169	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			29.05.2024
170	Повторение основных понятий и	1			30.05.2024

	методов курса 5 класса, обобщение знаний				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Выберите учебные материалы

- Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 5 класс/

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное

общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к предметной линии учебников

по математике Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**