

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию г.Улан-Удэ

МАОУ "СОШ №47 г.Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Галтаева Н.А.

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Замдиректора школы

по НМР  Бадмаева Е.Г.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№47

 Трофимова Т.М.
Приказ №48/З-Д от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3302301)

учебного курса «Алгебра»

для обучающихся 7-9 классов

Улан-Удэ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием

представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

9 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, и их свойства.

Числовые последовательности и прогрессии

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Действительные числа	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
2	Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
4	Уравнения и неравенства. Неравенства	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
5	Функции	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
6	Числовые последовательности	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	22	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение курса 8 класса	1			04.09.2023	
2	Повторение курса 8 класса	1			05.09.2023	
3	Повторение курса 8 класса	1			06.09.2023	
4	Входная контрольная работа	1	1		11.09.2023	
5	Числовые неравенства	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ad5a
6	Числовые неравенства	1			12.09.2023	
7	Числовые неравенства	1			18.09.2023	
8	Основные свойства числовых неравенств	1			19.09.2023	
9	Основные свойства числовых неравенств	1			19.09.2023	
10	Сложение и умножение числовых неравенств	1			25.09.2023	

11	Сложение и умножение числовых неравенств	1			26.09.2023	
12	Оценивание значение выражения	1			26.09.2023	
13	Неравенства с одной переменной	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43af08
14	Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43af08
15	Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки	1			03.10.2023	Библиотек ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43bf66
16	Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43af08
17	Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки	1			10.10.2023	
18	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1			10.10.2023	
19	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1			16.10.2023	
20	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1			17.10.2023	
21	Контрольная работа №1	1	1		17.10.2023	
22	Повторение и расширение сведений о функции	1			23.10.2023	

23	Повторение и расширение сведений о функции	1			24.10.2023	
24	Свойства функции	1			24.10.2023	
25	Свойства функции	1			06.11.2023	
26	Построение графика функции: $y = kf(x)$	1			07.11.2023	
27	Построение графика функции: $y = kf(x)$	1			07.11.2023	
28	Построение графика функции: $y = f(x)+b$	1			13.11.2023	
29	Построение графика функции: $y = f(x)+b$	1			14.11.2023	
30	Построение графика функции: $y = f(x+a)$	1			14.11.2023	
31	Построение графика функции: $y = f(x+a)$	1			20.11.2023	
32	Квадратичная функция, её график и свойства	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4396c6
33	Квадратичная функция, её график и свойства	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f439842
34	Квадратичная функция, её график и свойства	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4399b4
35	Контрольная работа по теме "Функции"	1	1		28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ab84
36	Квадратные неравенства и их решение	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b098

37	Квадратные неравенства и их решение	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b21e
38	Квадратные неравенства и их решение	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43b5a2
39	Квадратные неравенства и их решение	1			05.12.2023	
40	Системы уравнений с двумя переменными	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d0b4
41	Системы уравнений с двумя переменными	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43d0b4
42	Системы уравнений с двумя переменными	1			12.12.2023	
43	Системы уравнений с двумя переменными	1			18.12.2023	
44	Системы уравнений с двумя переменными	1			19.12.2023	
45	Контрольная работа №2	1	1		19.12.2023	
46	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c542
47	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c542
48	Биквадратные уравнения	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c3d0
49	Биквадратные уравнения	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c3d0

50	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители	1			09.01.2024	
51	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители	1			15.01.2024	
52	Решение дробно-рациональных уравнений	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c9b6
53	Решение дробно-рациональных уравнений	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43c9b6
54	Решение текстовых задач алгебраическим методом	1			22.01.2024	
55	Решение текстовых задач алгебраическим методом	1			23.01.2024	
56	Решение текстовых задач алгебраическим методом	1			23.01.2024	
57	Контрольная работа №3	1	1		29.01.2024	
58	Математическое моделирование	1			30.01.2024	
59	Математическое моделирование	1			30.01.2024	
60	Процентные расчеты	1			05.02.2024	
61	Процентные расчеты	1			06.02.2024	
62	Процентные расчеты	1			06.02.2024	

63	Абсолютная и относительная погрешность	1			12.02.2024	
64	Абсолютная и относительная погрешность	1			13.02.2024	
65	Понятие числовой последовательности	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43e6c6
66	Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ebda
67	Арифметическая прогрессия	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ed7e
68	Арифметическая прогрессия	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f3b4
69	Арифметическая прогрессия	1			26.02.2024	
70	Арифметическая прогрессия	1			27.02.2024	
71	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f58a
72	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43ef2c
73	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f0c6
74	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	1			05.03.2024	
75	Геометрическая прогрессия	1			11.03.2024	
76	Геометрическая прогрессия	1				

					12.03.2024	
77	Геометрическая прогрессия	1			12.03.2024	
78	Сумма n первых членов геометрической прогрессии	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f72e
79	Сумма n первых членов геометрической прогрессии	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f43f8a0
80	Сумма n первых членов геометрической прогрессии	1			19.03.2024	
81	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой $ q < 1$	1			01.04.2024	
82	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой $ q < 1$	1			02.04.2024	
83	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой $ q < 1$	1			02.04.2024	
84	Контрольная работа №5	1	1		08.04.2024	
85	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая	1			09.04.2024	
86	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Проценты, отношения, пропорции	1			09.04.2024	

87	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Округление, приближение, оценка	1			15.04.2024	
88	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443b12
89	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443cd4
90	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f443fea
91	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4441ca
92	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444364
93	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1			29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4446f2
94	Повторение, обобщение и систематизация знаний.	1			30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444a94

	Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения					
95	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1			30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444c56
96	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f444f44
97	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44516a
98	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4452e6
99	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445516
100	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем	1			14.05.2024	
101	Итоговая контрольная работа	1	1		14.05.2024	

102	Обобщение и систематизация знаний	1			20.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Алгебра, 8 класс/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной

ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Алгебра, 9 класс/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной

ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие к предметной линии

учебников по алгебре

Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова и др.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**