

## **Проектирование компетентностно-ориентированных заданий на уроках английского языка и во внеурочной деятельности.**

Реализация ФГОС, построенного на системно- деятельностном и компетентностном подходах, требует не только усвоения предметных знаний, умений и навыков, заложенных в рабочие программы учебных предметов, но и формирования у обучающихся ключевых компетенций или универсальных учебных действий. То есть, реализация основных образовательных программ требует от учителя видение компетентностной модели выпускника той или иной ступени обучения на основе изучения социального заказа сторон (государство, общество, родители, ученики, учителя).

Пути формирования ключевых компетенций учащихся могут включать в себя:

- освоение новых видов деятельности, затребованных в любых жизненных ситуациях;
- использование адекватных современных образовательных технологий;
- увеличение роли самостоятельной работы учащихся.

Формированию требуемых ФГОСом характеристик выпускника, на мой взгляд, способствуют компетентностно-ориентированные задания. Они состоят, как правило, из стимула, задачной формулировки, бланка для выполнения задания и инструмента оценивания.

Компетентностные задания могут быть предметными, межпредметными, практико-ориентированными. Они различаются по сложности, характеру источников информации.

Компетентностно-ориентированные задания позволяют научить поиску и обработке информации, эффективной работе в группе, умению публично выступать, презентовать результаты работы в разных форматах, отвечать на заданные вопросы и т.д.

Такие задания характеризуются следующими показателями:

- контекст, жизненность тематики заданий;
- деятельностный компонент, виды деятельности, определенные заданием, поддающиеся тому или иному виду оценивания.

Чем отличаются компетентностные задачи?

- Условие задачи сформулировано как сюжет, ситуация или проблема.
- Информация и данные в задаче могут быть представлены в различной форме (видеоролик, рисунок, карта, схема, таблица и т.п.).
- По структуре такие задачи нестандартные, то есть в структуре задачи не определены некоторые из ее компонентов.
- Наличие избыточных, недостающих или противоречивых данных в условии задачи.
- Наличие нескольких способов решения. При этом учащимся потребуется их сконструировать самостоятельно.

В своей педагогической практике использую кластеры по определенной теме, ситуативные задачи, результатом выполнения которых является создание образовательных продуктов.

Особое место в моей практике занимают ситуационные, практические и контекстные задания.

**Практические ситуации** построены на изучении ситуаций окружающего мира. Цель практических задач заключается в разрешении конкретной жизненной ситуации.

Структура практической задачи:

- название задачи (необязательный компонент)
- преамбула (введение в ситуацию);
- основной текст задачи;
- задания – вопрос или проблема, в разрешении которой заключается решение задачи.

Рассмотрим практическое задание для учащихся 6 классов, направленное на формирование устной и письменной коммуникативной компетенции, продуктивно-групповой коммуникации, умения презентовать результаты деятельности, применение знаний в нестандартной ситуации.

- тема - «Улан-Удэнский зоопарк»;

- введение в ситуацию: в Улан-Удэ открывается зоопарк. Администрация города объявила конкурс на замещение должностей экскурсоводов, владеющих иностранными языками.

-задание: составить текст экскурсии по Улан-Удэнскому зоопарку, содержащий интересную информацию о животных, которыми вы хотели бы его заселить. Постараться привлечь большее количество посетителей. Провести виртуальную экскурсию.

-источники информации: энциклопедии, фото животных, Интернет и т.п.

При этом оцениваются письменная и устная речь, продуктивная групповая деятельность. Критерии оценивания учащимся понятны, поэтому они могут быть использованы как для оценки учителем или самооценки, так и взаимооценки.

Например, можно использовать критерии, указанные в презентации.

### **Критерии оценивания письменной речи**

Критерий	Баллы (0-3)
1. Содержательная сторона	
2. Оригинальность текста	
3. Богатство и разнообразие лексики	
4. Грамматическая сторона речи	
Итого	

### **Критерии оценивания устной речи**

Критерий	Баллы (0-3)
1. Фонетическая сторона речи	
2. Темп речи	
3. Эмоциональность речи	
4. Грамматическая сторона речи	
Итого	

### **Критерии оценивания групповой работы**

Критерий	Баллы (0-3)
1. Форма презентации (монолог, диалог, рассказ по цепочке, инсценировка и т.д.)	

2. Степень участия в обсуждении и выполнении работы	
3. Степень участия в защите результатов	
Итого	

### **Критерии оценки выполнения задания**

-от 17 до 24 баллов - «удовлетворительно»

-от 25 до 29 баллов - «хорошо»

-от 30 до 33 баллов - «отлично»

#### *Задача для учащихся 7 классов защита группового проектного задания*

Господин Бат-Доорж купил участок (8 соток) на Байкале и решил построить дом (6x8 м). За деньгами он не постоит.

Он обратился в вашу фирму с заказом:

**1. Разработать дизайн участка с учетом климатических условий.**

**2. Разделить участок на зоны:**

**садовая, жилая, спортивная, санитарная.**

**3. Построить дом с учетом расчетов стоимости:**

**количества и качества материалов.**

Так как он знает только монгольский и английский языки, отчет о выполненной работе необходимо представить на английском языке.

К такому типу заданий относятся и Case-study или метод конкретных ситуаций.

Обобщенный алгоритм работы с кейсом на уроке:

-ознакомление учащихся с текстом кейса:

-определение сроков работы над кейсом, системой оценивания;

-распределения по группам, организация работы групп;

-организация обсуждения кейса;

-решение кейса учащимися;

- презентация решений групп;
- общая дискуссия;
- различные виды оценивания.

Большой интерес у учащихся вызывает такая форма работы как веб-квест.

Обобщенный алгоритм работы с «Веб-квестом» на уроке:

- Вступительное слово учителя, подготовительная работа.
- Определение сроков работы, системы оценивания.
- Организация работы групп.
- Ознакомление с содержанием веб-квеста.
- Организация обсуждения в группах. Учитель выступает в роли консультанта.
- Выполнение задания. Переработка полученной информации из разных источников и оформление результатов.
- Презентация продуктов деятельности групп.
- Обсуждение и комментарии учителя.
- Оценивание учащихся (итоговое)

Это могут быть творческие работы определенного жанра, журналистские задачи, аналитические, научные, дизайнерские. Детям нравится составлять театральные сценарии. Такая работа переросла в школьный театр-лабораторию «Лингва – арт» . Нами были разработаны и разыграны спектакли «На земле Гэсэра», «Эвенкийская сказка» и т.д., которые мы с ребятами ежегодно представляем на международном фестивале «На Великом чайном пути» и занимаем призовые места.

ВЕБ-квест эффективен и в жанре путешествия. Например, совсем недавно мы с учащимися 10 класса совершили «Путешествие из Улан-Удэ в Нью-Йорк» в жанре телепередачи «Орел и решка». Ребята были поделены на 2 группы. У одной группы была безлимитная банковская карта, вторая была ограничена в деньгах.

При проектировании компетентностно- ориентированных заданий помогает конструктор задач Бенджамина Блума, педагога- психолога Чикагского

университета, построенный на иерархии мыслительных процессов:  
ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

### Конструктор задач (пример заполнения)

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Соберите сведения из...	Сравните значения...	Найдите способы нахождения...	Определите, сколько...	Сформулируйте советы...	Обоснуйте выбор...
Проанализируйте слова и дайте толкование слов...	Расположите в определенном порядке...	Выберите из...	Распределите слова в таблицу...	Составьте памятку...	Предложите своё решение проблемы...
Определите порядок...	Выберите правильный ответ...	Создайте алгоритм решения задачи...	Систематизируйте виды...	Предложите способ решения задания...	Выскажите своё мнение о...
Назовите значение понятий...	Постройте модель...	Рассчитайте на основании данных...	Проанализируйте ситуацию и ответьте на...	Создайте памятку о...	Сделайте вывод о...
Прослушайте текст о...	Определите значение...	Исследуйте, как изменится...	Проведите экспертизу на наличие...	Дополните схему...	Вынесите свое суждение по вопросу...
Прочитайте текст... и ответьте на вопросы	Выявите закономерности, влияющие на...	Определите общие черты, присущие...	Оформите результаты в виде...	Сформулируйте правило о...	Аргументируйте свой выбор...

При выполнении компетентно - ориентированных заданий учащимся необходимо прорабатывать теоретический материал, привлекать дополнительные источники информации, что способствует не только усвоению предметных знаний, но умению находить способы и методы их приобретения. Кроме того, решение таких задач позволяет детям проявить себя, попробовать себя в разных социальных ролях, показать публично достигнутый результат. Закладывает основу для дальнейшего самоопределения и саморазвития личности, формирования готовности и способности самостоятельно осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

