

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

Очирова Тимура Евгеньевича, учителя английского и китайского языков  
МАОУ «СОШ №47 г.Улан-Удэ им.Калашникова И.К.» по теме:

«Система оценивания на учебных занятиях по английскому языку как средство  
достижения новых образовательных результатов в условиях реализации ФГОС и ФООП»

Методическая разработка учителя английского и китайского языков МАОУ «СОШ №47 г.Улан-Удэ им.Калашникова И.К.» Очирова Т.Е. разработана для модернизации основных подходов к оценке учебных достижений, учащихся по иностранным языкам на внутри школьном уровне.

Суть методической разработки заключается в поиске ответа на вопрос системы самоконтроля и самооценки знаний. Умения и навыки определения которых являются сегодня одной из важнейших проблем организации учебной деятельности на уроках английского языка. И это понятно, ведь именно в процессе проверки выявляются достижения школьников и пробелы в их учебной подготовке, закрепляются, уточняются и систематизируются знания и умения, приобретенные учащимися на предыдущих уроках, а на основе полученной информации корректируется процесс изучения нового материала.

Автор методической разработки предлагает модернизировать основные подходы к оценке учебных достижений, обучающихся- организовать проверку, чтобы она выполняла все возложенные на нее функции, правильно определить место и время проверки и оценки знаний на уроке, методы и методические приемы использованные при этом.

Традиционно при оценке за точку отчета принимался некий идеальный образец, из которого «методом вычитания», фиксируя допущенные ошибки и недочеты, формировалась оценка ученика. Согласно уровневому подходу за точку отчета принимается не «идеальный образец», а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как учебный успех ребенка, как исполнение им требований Стандарта. Автором же предлагается оценка индивидуальных образовательных достижений, введенная «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Предложенная методическая разработка может быть реализована в других инновационных образовательных организациях, что может стать основой интеграции данного опыта в региональное образовательное пространство.

Рецензент: \_\_\_\_\_

*И.А.*

*А.А. М.В.*

*кафедра*



*30.05.2017*